

Самоанализ результатов оценочных процедур школ, показывающих низкие образовательные результаты Артемовского городского округа за 2020-2021 год

МБОУСОШ №1

ВПР математика

2019			2020			2021		
класс	Всего учащихся	% не выполнивших работу	класс	Всего учащихся	% не выполнивших работу	класс	Всего учащихся	% не выполнивших работу
4	50	0	5	52	11,38	6	55	9,09
5	45	8,9	6	56	12,5	7	42	4,6
6	50	8	7	49	6,2	8	50	4

ВПР русский язык

2019			2020			2021		
класс	Всего учащихся	% не выполнивших работу	класс	Всего учащихся	% не выполнивших работу	класс	Всего учащихся	% не выполнивших работу
4	49	0	5	56	16,02	6	54	7,41
5	53	39,6	6	55	14,55	7	54	27,78
6	49	26,5	7	52	25	8	53	9,43

ВПР 5 класс

Предмет	2019		2020		2021	
	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу
Математика	45	8,9	52	11,38	72	1,9
Русский язык	53	39,6	56	16,02	77	3,9

ВПР 6 класс

Предмет	2019		2020		2021	
	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу
Математика	50	8	56	12,5	55	9,09
Русский язык	49	26,5	55	14,55	54	7,41

Сравнительный анализ соответствия итоговых отметок результатам ВПР 5 класс

Предмет	2019			2020			2021		
	Завышены	Подтвердили	Занижены	Завышены	Подтвердили	Занижены	Завышены	Подтвердили	Занижены
Математика	24,45	44,44	31,11	18,42	36,84	44,74	25	59,72	15,28
Русский язык	0	45,28	54,72	15	47,5	37,5	5,19	38,96	55,84

Сравнительный анализ соответствия итоговых отметок результатам ВПР 6 класс

Предмет	2019			2020			2021		
	Завышены	Подтвердили	Занижены	Завышены	Подтвердили	Занижены	Завышены	Подтвердили	Занижены
Математика	14	60	26	5,77	53,85	40,38	9,26	62,96	27,78
Русский язык	4,06	46,94	49	8,93	58,93	32,14	3,77	69,81	26,42

Анализ тем заданий, выполнение которых учащимися составило менее 30%

Год	Класс	Задания	
		Математика	Русский язык
2019	4	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	нет
	5	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки

			<p>зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>
	6	<p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</p> <p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	нет
2020	5	<p>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</p> <p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p>	<p>11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</p>

		Решать задачи в 3–4 действия.	
	6	<p>2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».</p> <p>4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p> <p>13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
	7	<p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</p> <p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	нет
2021	5	<p>14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p> <p>5.2/6.2/7.2</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных</p>

		<p>знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
6	<p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>
7	<p>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p> <p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>

8	<p>6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов</p> <p>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>16.1./16.2 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной</p>	нет
---	---	-----

		реальной ситуации или прикладной задачи 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
--	--	---	--

Сведения о педагогах математики

2018		2019		2020		2021	
класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога
		4	Крамар Е.Б.	5	Шахметова Т.А.	6	Цветкова В.И.
4	Шарафутдинова Л.И.	5	Колпакова Л.Я.	6	Шахметова Т.А.	7	Ярославцева Г.Л.
5	Шарафутдинова Л.И.	6	Шарафутдинова Л.И.	7	Ярославцева Г.Л.	8	Ярославцева Г.Л.

Сведения о квалификации педагогов математики

ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
Шарафутдинова Л.И.	57	38	Учитель начальных классов	-	Соответствие занимаемой должности	
Крамар Е.Б.	51	23 года	Учитель начальных классов	-	Соответствие занимаемой должности	
Ярославцева Г.Л.	69	35	Учитель математики	-	Первая	10.04.2019 «Теория и методика преподавания математики»

Сведения о педагогах русского языка

2018		2019		2020		2021	
класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога

		4	Языкова Т.И.	5	Косьянова Е.Н.	6	Косьянова Е.Н.
4	Шарафутдинова Л.И.	5	Шелеп Ю.А.	6	Красавцева Н.П.	7	Крамар Е.Б.
5	Соколова И.В.	6	Соколова И.В.	7	Шелеп Ю.А.	8	Шелеп Ю.А.

Сведения о квалификации педагогов русского языка

ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
Крамар Е.Б.	51	23 года	Учитель начальных классов	Педагогика и методика преподавания русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности	19.04.2019 «Методика преподавания русского языка в школе»
Шарафутдинова Л.И.	57	38	Учитель начальных классов	-	Соответствие занимаемой должности	19.04.2019 «Методика преподавания русского языка в школе»
Красавцева Н.П.	65	43	Учитель русского языка и литературы		Соответствие занимаемой должности	19.04.2019 «Методика преподавания русского языка в школе»
Шелеп Ю.А.	43	21	Учитель русского языка и литературы		Первая категория	30.11.2020 «Совершенствование Предметных и методических компетенций»
Языкова Т.А.	37	12	Учитель начального образования		Соответствие занимаемой должности	22.07.2020 «Инновационные методы и технологии обучения»
Косьянова Е.Н.	24	2	Бакалавр «Юриспруденция»	Учитель русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности	-
Соколова И.В.	68	36	Учитель русского языка и литературы		Высшая	19.04.2019 «Методика преподавания

ОГЭ

Предмет	2018		2019		2021	
	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу
математика	53	17(32%)	20	0	51	13 (25,5%)
Русский язык	53	3(5,7%)	20	1 (5%)	51	2 (3,9%)

ЕГЭ

Предмет	2018		2019		2021	
	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу
Математика базовая	19	3 (15,8%)	16	4 (25%)	5	0
Математика профильная	10	2(20%)	6	1 (1,7%)	9	2 (22,2%)
Русский язык	19	0	22	0	22	1 (4,5%)

МБОУСОШ № 6

Анализ результатов ВПР

ВПР 5 класс

Предмет	2019		2020		2021	
	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу
Математика	38	5%	49	4%	53	13%
Русский язык	38	8%	44	2%	54	13%

Сравнительный анализ соответствия итоговых отметок результатам

ВПР 5 класс

Предмет	2019			2020			2021		
	Завышены	Подтвердили	Занижены	Завышены	Подтвердили	Занижены	Завышены	Подтвердили	Занижены
Математика	5	23	10	3	40	6	18	22	13
Русский язык	6	24	8	1	37	6	2	40	12

ВПР 6 класс

Предмет	2019		2020		2021	
	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу
Математика	44	7%	41	5%	46	2%
Русский язык	44	7%	39	5%	46	5%

Сравнительный анализ соответствия итоговых отметок результатам

ВПР 6 класс

Предмет	2019			2020			2021		
	Завышены	Подтвердили	Занижены	Завышены	Подтвердили	Занижены	Завышены	Подтвердили	Занижены
Математика	12	17	15	0	37	4	4	23	19
Русский язык	13	16	15	5	27	7	6	23	17

ВПР математика

2019			2020			2021		
клас с	Всего учащихся	% не выполнивших работу	клас с	Всего учащихся	% не выполнивших работу	клас с	Всего учащихся	% не выполнивших работу
4 кл.	52	4%	5 кл.	49	4%	6 кл.	46	25%
5 кл.	38	5%	6 кл.	41	5%	7 кл.	34	11%
6 кл.	44	10%	7 кл.	32	3%	8 кл.	42	7%

ВПР русский язык

2019			2020			2021		
класс	Всего учащихся	% не выполнивших работу	класс	Всего учащихся	% не выполнивших работу	класс	Всего учащихся	% не выполнивших работу
4 кл.	50	4%	5 кл.	44	2%	6 кл.	46	15%
5 кл.	38	8%	6 кл.	39	5%	7 кл.	31	32%
6 кл.	44	10%	7 кл.	30	7%	8 кл.	42	11%

Анализ тем заданий, выполнение которых учащимися составило менее 30%

Год	Класс	Задания	
		Математика	Русский язык
2019	4 кл.	<ul style="list-style-type: none"> -решение несложных логических задач; -использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; -чтение, запись и сравнение величин(массу, время, длину, площадь, скорость)используя основные единицы измерения величин и соотношение между ними 	<ul style="list-style-type: none"> -списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; - морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения; -соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
	5 кл.	<ul style="list-style-type: none"> -решение задач на нахождение части числа и числа по его части; -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; -проводить логическое обоснование, доказательства математических утверждений; - решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; -чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношение между ними. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах- слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; -списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; - морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения; -соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
	6 кл.	<ul style="list-style-type: none"> -решение задач на нахождение части числа и числа по его части; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского

		<ul style="list-style-type: none"> - работать с таблицами, схемами. диаграммами, графиками; читать несложные готовые таблицы; - решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; - чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношение между ними. 	<p>литературного языка в формах- слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2020	5 кл.	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач на нахождение части числа и числа по его части; - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; - проводить логическое обоснование, доказательства математических утверждений; - решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; - чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношение между ними. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах- слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; - списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; - морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения; - соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
	6 кл.	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач на нахождение части числа и числа по его части; - работать с таблицами, схемами. диаграммами, графиками; читать несложные готовые таблицы; - решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; - чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношение между ними. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах- слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; - фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
	7 кл.	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач на нахождение части 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить морфемный и

		<p>числа и числа по его части;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с таблицами, схемами, диаграммами, графиками; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; - решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; - чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношение между ними; - сравнение рациональных чисел (знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел) - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости 	<p>словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста; - умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определение значения слова по тексту; - анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
2021	5 кл.	<p>умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;</p> <p>овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</p> <p>овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</p> <p>развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p>	<p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке;</p> <p>осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;</p> <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной</p>

			<p>переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.</p>
<p>6 кл.</p>		<p>умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p>	<p>списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; владеть орфоэпическими нормами</p>

		<p>русского литературного языка; умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.</p>
<p>7 кл.</p>	<p>развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p>	<p>умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся; совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными</p>

		<p>предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>
<p>8 кл.</p>	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать</p>	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные</p>

	простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
--	---	---

Выводы:

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами-это не русскоговорящие .

Пути решения:

привлечение учителей – предметников, имеющих профильное образование;
контроль за адаптационным периодом учащихся 5 классов с привлечением специалиста по психолого-педагогической работе;

своевременное выявление учащихся, испытывающих затруднение в освоении учебных программ, рекомендовать родителям обследование на ПМПК для определения специальных образовательных условий.

Сведения о педагогах математики

2019		2020		2021	
класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога
4 кл.	Коваленко Н.В.,учитель начальных классов, средне-специальное образование, 1 категория. Щукина И.А.,учитель начальных классов, средне-специальное образование, высшая категория.	5 кл.	Никифорова Л.Н., учитель математики, высшее образование, соответствие занимаемой должности.	6 кл.	Нагорная Н.В., учитель математики, образование высшее, категория первая.
5 кл.	Якубсон Е.Ф., учитель математики, высшее образование, соответствие	6 кл.	Никифорова Л.Н., учитель математики, высшее образование, соответствие	7 кл.	Нагорная Н.В., учитель математики, образование высшее, категория

	занимаемой должности.		занимаемой должности.		первая.
6 кл.	Якубсон Е.Ф., учитель математики, высшее образование, соответствие занимаемой должности. Цой Э.Б., учитель математики и информатики, образование высшее, соответствие занимаемой должности.	7 кл.	Цой Э.Б., учитель математики и информатики, образование высшее, соответствие занимаемой должности.	8 кл.	Цой Э.Б., учитель математики и информатики, образование высшее, соответствие занимаемой должности.

Сведения о квалификации педагогов математики

ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
Никифорова Людмила Николаевна	03.05.1949	41/5	Уссурийский государственный педагогический институт		соответствие	03.11.2017 Актуальные вопросы преподавания астрономии и физики в условиях модернизации образования
Нагорная Наталья Владимировна	14.03.1972	8/2	Дальневосточный институт советской торговли	ООО "Инфоурок"	первая	04.02.2020 - 26.02.2020 "Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО"
Цой Элеонора Борисовна	06.06.1980	7/2	Дальневосточный государственный университет		соответствие	25.04.19-22.05.2019 Методика обучения математике в основной и

						средней школе в условиях реализации ФГОС ОО
Якубсон Елена Феликсовна	1978	9 мес.	Дальневосточны й государственный университет		нет	нет

Сведения о педагогах русского языка

2019		2020		2021	
класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога
4 кл.	Коваленко Н.В., учитель начальных классов, средне- специальное образование, 1 категория. Щукина И.А., учитель начальных классов, средне- специальное образование, высшая категория.	5 кл.	Омелечкина Т.Ю., учитель русского языка и литературы, образование высшее, соответствие занимаемой должности. Захарова С.В., учитель русского языка и литературы, образование высшее, категория первая.	6 кл.	Омелечкина Т.Ю., учитель русского языка и литературы, образование высшее, соответствие занимаемой должности. Захарова С.В., учитель русского языка и литературы, образование высшее, категория первая.
5 кл.	Омелечкина Т.Ю., учитель русского языка и литературы, образование высшее, соответствие занимаемой должности. Новикова О.П., учитель русского языка и литературы, образование высшее, категория первая.	6 кл.	Омелечкина Т.Ю., учитель русского языка и литературы, образование высшее, соответствие занимаемой должности. Новикова О.П., учитель русского языка и литературы, образование высшее, категория первая.	7 кл.	Омелечкина Т.Ю., учитель русского языка и литературы, образование высшее, соответствие занимаемой должности. Новикова О.П., учитель русского языка и литературы, образование высшее, категория первая.
6 кл.	Захарова С.В., учитель русского языка и литературы, образование высшее, категория	7 кл.	Захарова С.В., учитель русского языка и литературы, образование высшее, категория	8 кл.	Захарова С.В., учитель русского языка и литературы, образование высшее, категория

	первая.		первая.		первая.
--	---------	--	---------	--	---------

Сведения о квалификации педагогов русского языка

ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
Новикова Ольга Петровна	02.12.1961	28/4	Дальневосточный государственный университет		первая	24.03 – 31.03.2020 Методы и технологии обучения русскому языку и организация обучения в условиях реализации ФГОС ООО
Захарова Светлана Викторовна	12.06.1976	23/23	ГОУ ВПО "Дальневосточный государственный университет"		первая	с 25.03.2020 - 31.03.2020 Современные методики преподавания учителя русского языка и литературы с учётом ФГОС ООО и ФГОС СОО
Омелечкина Татьяна Юрьевна	30.01.1970	28/28	Уссурийский государственный педагогический институт		соответствие	с 04.07.2019 - 05.07.2019 Разработка и реализация рабочих программ курса "Родной язык"

Выводы:

Низкие результаты по предмету «Математика» объясняются отсутствием учителей математики в школе;

В школе большое количество детей, не говорящих на русском языке, часто меняющих место жительства.

Пути решения:

привлечение учителей – предметников, имеющих профильное образование; повышение квалификации учителей-предметников работающих в ОУ.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ

ОГЭ

Предмет	2017-2018	2018-2019	2020-2021
---------	-----------	-----------	-----------

	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу
математика	34	0	38	17	43	3
Русский язык	34	3	38	7	43	3

ЕГЭ

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу
Математика базовая	8	1	-	-	-	-
Математика профильная	14	1	10	4	-	-
Русский язык	22	1	15	0	-	-

Сведения о квалификации педагогов математики

	ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
2018	Никифорова Людмила Николаевна	03.05.1949	41/5	Уссурийский государственный педагогический институт		соответствие	03.11.2017 Актуальные вопросы преподавания астрономии и физики в условиях модернизации образования
2019	Никифорова Людмила Николаевна	03.05.1949	41/5	Уссурийский государственный педагогический институт		соответствие	03.11.2017 Актуальные вопросы преподавания астрономии и физики в условиях

							модернизаци и образования
2021	Фадеева Виталина Михайловна	10.11.1965	33/2	Калужский государствен ный педагогический институт им. К.Э.Циолковск ого		первая	01.10.2020- 01.11.2020 Преподаван ия физики по ФГОС ООО и ФГОС СОО

Сведения о квалификации педагогов русского языка

	ФИО учителя	Возраст	Стаж работ ы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквали фикация (при наличии)	Катего рия	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
2018	Омелечкин а Татьяна Юрьевна	30.01. 1970	28/28	Уссурийский государственный педагогический институт		соотве тствие	с 04.07.2019 - 05.07.2019 Разработка и реализация рабочих программ курса "Родной язык"
2019	Захарова Светлана Викторовн а	12.06. 1976	23/23	ГОУ ВПО "Дальневосточн ый государственный университет"		первая	с 25.03.2020 - 31.03.2020 Современные методики преподавания учителя русского языка и литературы с учётом ФГОС ООО и ФГОС СОО
2021	Новикова Ольга Петровна	02.12. 1961	28/4	Дальневосточны й государственный университет		первая	24.03 – 31.03.2020 Методы и технологии обучения русскому языку и организация обучения в условиях реализации ФГОС ООО

На основе выше представленных данных ответить на вопросы:

1. Почему школа попала в ШНОР (указать все причины) или почему школам удалось выйти из ШНОР (указать причины)

В 2018 – 2019 году учащиеся 9-х классов плохо сдали математику ОГЭ. В этих классах за два года сменилось три учителя математики, математику преподавали и учителя начальных классов, не профильные специалисты или учителя совместители. Так же менялся руководящий состав.

В 2021 году ОУ удалось выйти из ШНОР по результатам проверочных работ (ВПР, ОГЭ, ДР и городских мониторингов).

2. Наличие дорожной карты по выходу из ШНОР, какие уроки посещались администрацией, что рекомендовали по факту посещения

Управленческой командой была разработана дорожная карта. Посещались в основном уроки математики и русского языка, особое внимание уделялось 4,5,9,10,11 классам. Посещённые уроки анализировались как администрацией школы, так и на методических объединениях.

По посещаемым урокам были даны рекомендации по оцениванию учащихся, по применению мультимедиа на уроках, так как современным школьникам 45 мин однообразной работы высидеть тяжело, обратить особое внимание на адаптационный период 5,10 классов, индивидуализации предлагаемых заданий и дифференциации предлагаемых заданий.

К посещению уроков привлекался педагог-психолог, который дал рекомендации каждому учителю-предметнику по организации работы с разными категориями обучающихся.

3. Какие выводы сделаны по итогам ОП 2021 года

- учителям – предметникам необходимо проводить самооценку профессиональной деятельности для формирования направлений самосовершенствования, принимать участие в обучающих семинарах, мастер-классах, курсовой подготовки, повышать свой профессиональный уровень.

- Необходимо в системе проводить профориентационную работу с обучающимися для выстраивания их образовательного маршрута, для развития мотивации обучения и достижения планируемых результатов,

- систематически проводить работу с обучающимися в направлении коррекции затруднений, обусловленных спецификой волевой сферы (сопровождение обучающихся «группы риска» педагогом-психологом, классным руководителем).

- привлекать общественных наблюдателей к проведению ВПР, ДР, ОГЭ, ЕГЭ для повышения объективности оценивания результатов учащихся.

- соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности (учителя начальной школы и учителя-предметники основной школы).

4. Какие документы разработаны по выходу из ШНОР на 2022 год

1. Дорожная карта
2. Циклограмма мероприятий ШНОР
3. Порядок действия управленческой команды по переводу ШНОР в эффективный режим
4. План работы методических объединений
5. Программа перехода в эффективный режим работы

4 кл.			5 кл.	86	0%	6 кл.	92	8%
5 кл.	70	37%	6 кл.	85	1,2%	7 кл.	62	4,8%
6 кл.	51	23%	7 кл.	58	0%	8 кл.	52	0%

ВПР русский язык

2019			2020			2021		
класс	Всего учащихся	% не выполнивших работу	класс	Всего учащихся	% не выполнивших работу	класс	Всего учащихся	% не выполнивших работу
4 кл.			5 кл.	89	6,7%	6 кл.	89	10%
5 кл.	72	15%	6 кл.	86	4,65%	7 кл.	67	5,97%
6 кл.	61	27%	7 кл.	58	1,7%	8 кл.	54	16,7%

Анализ тем заданий, выполнение которых учащимися составило менее 30%

Год	Класс	Задания	
		Математика	Русский язык
2019	4 кл.		
	5 кл.		
	6 кл.		
2020	5 кл.	Затруднения вызвали задания: 1. Решение равенств; 2. Найти значение выражений; 3. Решение задач на нахождение времени; 4. Задания на логическое мышление и умение проводить математические рассуждения.	Затруднения вызвали темы задания: 1. Нахождение главных членов предложений (в 1-ой части ВПР); 2. Определение состава слова; 3. Объяснение смысла выражения.
	6 кл.	Затруднения вызвали следующие задания: 1. Нахождение общего делителя; 2. Сокращение дробей; 3. Задача на нахождение числа от части; 4. Задача на движение; 5. Чтение и анализ таблиц; 6. Геометрические построения; 7. Проверка логического мышления.	Затруднения вызвали следующие задания: 1. Фонетический и морфологический разбор слова; 2. Синтаксический разбор предложения; 3. Определение частей речи; 4. Определение предложений с прямой речью
	7 кл.	Затруднения вызвали: 1. Решение выражений с отрицательными числами; 2. Находить обыкновенную дробь; 3. Находить часть от целого числа и число по его части; 4. Решение выражений с десятичными дробями; 5. Чтение таблиц и диаграмм; 6. Модуль числа; 7. Нахождение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки; 8. Логические задачи; 9. Геометрические построения	Затруднения вызвали задания: 1. Морфологический разбор слова 2. Синтаксический разбор предложения; 3. Сопоставление звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; 4. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; с обращением; однородными членами предложения; сложное предложение; 5. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации; 6. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст;

			7. Определять значение фразеологизма.
2021	5 кл.	Затруднения вызвали следующие задания: 1. Действия с рациональными числами; 2. Сюжетные задачи на арифметические действия; 3. Действия с процентами; 4. Задачи на покупки; 5. Логические задачи; 6. Работа с таблицами, диаграммами; 7. Измерение длины по рисунку	Затруднения вызвали следующие темы: 1. Расстановка знаков препинания при однородных членах, между частями сложного предложения; 2. Морфемный и морфологический разборы; 3. Определение частей речи 4. Предложения с прямой речью, обращением; 5. Определение типа речи
	6 кл.	Затруднения вызвали задания: 1. решение выражений с десятичными дробями, 2. Модуль числа, 3. Находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. 4. Применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, 5. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Затруднения вызвали задания: 1. Морфологический разбор слова 2. Синтаксический разбор предложения; 3. Сопоставление звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; 4. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; с обращением; однородными членами предложения; сложное предложение; 5. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации; 6. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; 7. Определять значение фразеологизма.
	7 кл.	Затруднения вызвали: 1. Владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; 2. Умение решать текстовые задачи на проценты; 3. Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; 4. Умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; 5. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; 6. Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; 7. Умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.	Затруднения вызвали следующие задания: 1. Соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм: одна и две буквы <i>н</i> в кратких причастиях, суффиксах имен прилагательных; гласные перед <i>н</i> в полных страдательных причастиях; 2. Гласные в суффиксах причастий; 3. Правописание приставок на <i>з-с</i> ; 4. Нахождение границ причастного и деепричастного оборотов; 5. Запятые в предложениях с однородными членами; 6. Ориентирование и понимание целостного смысла прочитанного текста и нахождение в тексте требуемой информации; 7. Умение строить речевое высказывание в письменной форме
	8 кл.	Затруднения вызвали задания: 1. Выбор оптимального варианта; 2. Начала теории вероятности;	Затруднения вызвали следующие задания: 1. Написание <i>НЕ</i> с разными частями речи 2. <i>Н</i> и <i>НН</i> в разных частях речи;

	3. Задачи на квадратной решетке; 4. Задачи из прикладной геометрии; 5. Геометрические задачи на вычисление; 6. Текстовые задачи на движение, работу; 7. Свойства чисел.	3. Грамматические нормы; 4. Выделять основную мысль текста; 5. Определять микротему абзаца текста; 6. Находить и определять словосочетания с подчинительной связью; 7. Расставлять знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами.
--	---	--

Выводы:

Проведя анализ результатов ВПР за последние три года, мы видим, что в 2021 году есть небольшое увеличение числа учащихся, которые не справились с данными заданиями по русскому и математике. В первую очередь, это связано с тем, что в 2020 году учащиеся всей школы находились на дистанционном обучении в течение всей четвертой четверти. В период дистанционного обучения дети не смогли получить полноценных знаний, им не хватало личного общения с педагогами. Обучение в домашних условиях не смогло настроить детей на учебный процесс. Во-вторых, в 2019 и 2020 годах была нехватка в педагогических кадрах. В конце 2018 года уволилась учитель математики и у 5-7 классов математику вели учителя-предметники, которые не являлись специалистами. В сентябре 2019 года в школу пришла молодой педагог по математике, и она сразу взяла большую нагрузку и обучала учащихся 5-х, 6-ых и 9-ых классов. Она не имела еще опыта работы с детьми и подготовкой детей к ГИА.

Пути решения:

Сведения о педагогах математики

2019		2020		2021	
класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога
4 кл.	Чумакова Татьяна Авенрьяновна Нечаева Алевтина Александровна Кибякова Надежда Александровна Карелина Ольга Александровна	5 кл.	Евстифеева Светлана Ивановна Кондратьева Александра Андреевна	6 кл.	Евстифеева Светлана Ивановна Кондратьева Александра Андреевна
5 кл.	Евстифеева Светлана Ивановна	6 кл.	Кургак Елена Васильевна	7 кл.	Евстифеева Светлана Ивановна
6 кл.	Евстифеева Светлана Ивановна	7 кл.	Кургак Елена Васильевна	8 кл.	Тонкошкурова Анна Павловна Львова Оксана Анатольевна

Сведения о квалификации педагогов математики

ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
-------------	---------	-------------	---	--------------------------------	-----------	---

Евстифеева Светлана Ивановна	1957	35	Высшее, пединститут, учитель математики	—	Первая	«Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов в форме ГВЭ», 22.08.2019 «Технологии достижения планируемых результатов ООП общего образования», 15.12.2020 «Конструирование и использование PISA-подобных заданий как инструмент повышения качества образования», 25.12.2020
Кондратьева Александра Андреевна	1993	5	Высшее, ДВФУ, учитель физики	—	б/категории	«Технологии достижения планируемых результатов ООП общего образования», 15.12.2020 «Конструирование и использование PISA-подобных заданий как инструмент повышения качества образования», 25.12.2020
Тонкошкурова Анна Павловна	1995	3	Высшее, ДВФУ, учитель математики	—	б/категории	«Технологии достижения планируемых результатов ООП общего образования», 15.12.2020 «Конструирование и использование PISA-подобных заданий как инструмент повышения качества образования», 25.12.2020
Львова	1971	3	ДВГУ, учитель	Смоленский	б/категории	«Технологии

Оксана Анатольевна			химии и биологии	государственный университет, 2018, учитель математики		достижения планируемых результатов ООП общего образования», 15.12.2020 «Конструирование и использование PISA-подобных заданий как инструмент повышения качества образования», 25.12.2020
Кургак Елена Васильевна	1960	30	Высшее, УГПИ, учитель математики	—		

Сведения о педагогах русского языка

2019		2020		2021	
класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога
4 кл.	Чумакова Татьяна Авенрьяновна Нечаева Алевтина Александровна Кибякова Надежда Александровна Карелина Ольга Александровна	5 кл.	Бурковская Елена Геннадьевна Дергунова Екатерина Константиновна Гордюшина Людмила Алексеевна	6 кл.	Бурковская Елена Геннадьевна Дергунова Екатерина Константиновна Гордюшина Людмила Алексеевна
5 кл.	Пикалова Татьяна Борисовна	6 кл.	Пикалова Татьяна Борисовна	7 кл.	Пикалова Татьяна Борисовна
6 кл.	Гордюшина Людмила Алексеевна Дергунова Екатерина Константиновна	7 кл.	Гордюшина Людмила Алексеевна	8 кл.	Гордюшина Людмила Алексеевна

Сведения о квалификации педагогов русского языка

ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалифи- кация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
Бурковская Елена Геннадьевна	1968	31 год	Высшее, УГПИ, учитель русского языка	—	БК	«Технологии достижения планируемых

			и литературы			результатов ООП общего образования», 15.12.2020 «Конструирование и использование PISA-подобных заданий как инструмент повышения качества образования», 25.12.2020
Пикалова Татьяна Борисовна	1971	3 года	Высшее, КГПУ, учитель истории	+	БК	«Технологии достижения планируемых результатов ООП общего образования», 15.12.2020 «Конструирование и использование PISA-подобных заданий как инструмент повышения качества образования», 25.12.2020
Гордюшина Людмила Алексеевна	1959	36 лет	Высшее, УГПИ, учитель русского языка и литературы	—	первая	«Теория и методика обучения русскому языку и литературе в ходе внедрения ФГОС ОО и СОО» 10.10.2019 «Технологии достижения планируемых результатов ООП общего образования», 15.12.2020 «Конструирование и использование PISA-подобных заданий как инструмент повышения качества образования», 25.12.2020
Дергунова Екатерина Константиновна	1979	17 лет	Высшее, ДВГУ, учитель русского языка и литературы	—	БК	«Преподавание русского языка через культуру в условиях

						реализации ФГОС ООО (СОО), 08.05.2020 «Преподавание литературы по ФГОС СОО», 13.07.2020 «Технологии достижения планируемых результатов ООП общего образования», 15.12.2020 «Конструирование и использование PISA-подобных заданий как инструмент повышения качества образования», 25.12.2020
--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

Пути решения:

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ

!!! Примечание: При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

ОГЭ

Предмет	2018		2019		2021	
	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу
математика	57	0%	54	58%	57	26%
Русский язык	57	0%	54	9%	57	14%

ЕГЭ

Предмет	2018		2019		2021	
	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу
Математика базовая	22	15	5	0%	1	0%
Математика профильная	12	8	17	5,9%	5	60%
Русский язык	26	2	22	0%	19	0%

Сведения о квалификации педагогов математики

	ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
2018	Евстифеева Светлана Ивановна	1957	35	Высшее, пединститут, учитель математики	—	Первая	«Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в форме ГВЭ», 22.08.2019 «Технологии достижения планируемых результатов ООП общего образования», 15.12.2020 «Конструирование и использование PISA-подобных заданий как инструмент повышения качества образования», 25.12.2020
2019	Тонкошкурова Анна Павловна Евстифеева Светлана Ивановна	1995 1957	1 33	Высшее, ДВФУ, учитель математики Высшее, пединститут, учитель математики	— —	БК первая	«Технологии достижения планируемых результатов ООП общего образования», 15.12.2020 «Конструирование и использование PISA-подобных заданий как инструмент повышения качества образования», 25.12.2020
2021	Тонкошкурова Анна Павловна Евстифеева Светлана Ивановна	1995 1957	1 33	Высшее, ДВФУ, учитель математики Высшее, пединститут, учитель математики	— —	БК первая	

Сведения о квалификации педагогов русского языка

	ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение,	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения
				заведение,			ия

				специальность по диплому)			квалификации (тема, дата)
2018	Дергунова Екатерина Константиновна	1979	17	Высшее, ДВГУ, учитель русского языка и литературы	—	Высшая	«Преподавание русского языка через культуру в условиях реализации и ФГОС ОО (СОО), 08.05.2020 «Преподавание литературы по ФГОС СОО», 13.07.2020 «Технологии достижения планируемых результатов в ООП общего образования», 15.12.2020 «Конструирование и использование PISA-подобных заданий как инструмент повышения качества образования», 25.12.2020
	Гордюшина Людмила Алексеевна	1959	36	Высшее, УГПИ, учитель русского языка и литературы	—	Первая	
2019	Дергунова Екатерина Константиновна	1979	17	Высшее, ДВГУ, учитель русского языка и литературы	—	БК	«Преподавание русского языка через культуру в условиях
	Гордюшина Людмила Алексеевна	1959	36	Высшее, УГПИ, учитель русского языка	—	Первая	

				и литературы			реализаци и ФГОС ООО (СОО), 08.05.2020 «Преподавание литературы по ФГОС СОО», 13.07.2020 «Технологии достижения планируемых результатов в ООП общего образования», 15.12.2020 «Конструирование и использование PISA- подобных заданий как инструмент повышения качества образования», 25.12.2020
2021	Дергунова Екатерина Константиновна	1979	17	Высшее, ДВГУ, учитель русского языка и литературы	—	БК	«Преподавание русского языка через культуру в условиях реализации и ФГОС ООО (СОО), 08.05.2020 «Преподавание литературы по ФГОС СОО»,
	Бурковская Елена Геннадьевна	1969	31	Высшее, УГПИ, учитель русского языка и литературы	—	БК	

							13.07.2020 «Технологии достижения планируемых результатов в ООП общего образования», 15.12.2020 «Конструирование и использование PISA- подобных заданий как инструмент повышения качества образования», 25.12.2020
--	--	--	--	--	--	--	---

Анализ результатов ВПР

ВПР 5 класс

Предмет	2019		2020		2021	
	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу
Математика	96	4 (8%)	72	6,94%	78	3,85%
Русский язык	93	41 (44%)	69	50,7%	74	4,05%

Сравнительный анализ соответствия итоговых отметок результатам ВПР 5 класс

Предмет	2019			2020			2021		
	Завышены	Подтвердили	Занижены	Завышены	Подтвердили	Занижены	Завышены	Подтвердили	Занижены
Математика	4 4.4%	62 64,6 %	30 31%	14 19%	41 57%	17 24%	17 22%	58 74%	3 3,85%
Русский язык	1 1%	20 22%	72 77%	0	8 12%	61 88%	6 8,11%	55 74,3%	13 17,57%

ВПР 6 класс

Предмет	2019		2020		2021	
	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу
Математика	93	11 (12%)	60	17 (28,3%)	56	5,36%
Русский язык	94	26 (28%)	46	9 (19,6%)	59	6,8%

Сравнительный анализ соответствия итоговых отметок результатам ВПР 6 класс

Предмет	2019			2020			2021		
	Завышены	Подтвердили	Занижены	Завышены	Подтвердили	Занижены	Завышены	Подтвердили	Занижены
Математика	5 (5%)	50 54%	38 41%	7 12%	19 32%	34 57%	2 3,6%	53 95%	1 1,79%
Русский язык	0	48 51%	46 49%	0	25 54%	21 45%	0	53 89,8%	6 10%

ВПР математика

2019			2020			2021		
класс	Всего	% не	класс	Всего	% не	класс	Всего	% не

	учащихся	выполнивших работу		учащихся	выполнивших работу		учащихся	выполнивших работу
4 кл.	73	2,7%	5 кл.	72	6,94%	6 кл.	56	5,36%
5 кл.	96	8%	6 кл.	60	28,3%	7 кл.	91	3,3%
6 кл.	93	12%	7 кл.	92	5%	8 кл.	87	2,3%

ВПР русский язык

2019			2020			2021		
класс	Всего учащихся	% не выполнивших работу	класс	Всего учащихся	% не выполнивших работу	класс	Всего учащихся	% не выполнивших работу
4 кл.	75	12%	5 кл.	69	50,7%	6 кл.	59	6,8%
5 кл.	93	44%	6 кл.	46	19,6%	7 кл.	86	8,14%
6 кл.	94	28%	7 кл.	88	58%	8 кл.	90	6,67%

Анализ тем заданий, выполнение которых учащимися составило менее 30%

Год	Класс	Задания	
		Математика	Русский язык
2019	4 кл.	<p>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Решать задачи в 3-4 действия; Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p>	<p>Пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа;</p> <p>Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</p>
	5 кл.	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p>
	6 кл.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата по формулам, в решении текстовых задач, на перевод из одних единиц измерения в другие; ➤ задания на деление с остатком, на решение уравнений ➤ в выполнении заданий на единицы измерения, действия с десятичными дробями ➤ на определение скорости по течению и против течения, правила деления десятичных дробей; ➤ на сравнение рациональных чисел, на нахождение неизвестного члена пропорции; ➤ в заданиях по теме «Линейная функция» ; ➤ в решении задач на проценты, квадратных уравнений, на знание формул тождеств сокращенного умножения; 	<p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; →← опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;</p> <p>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.</p> <p>Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа 	<p>литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль</p>
2020	5 кл.	<ul style="list-style-type: none"> -Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. - Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). - Владение основами логического и алгоритмического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; - Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами; - Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы; - Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; - Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
	6 кл.	<ul style="list-style-type: none"> -Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; - Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; -Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; -Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. - Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
	7 кл.	<ul style="list-style-type: none"> -Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; -Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; -Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; → ← опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения; -Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; -Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в

			<p>самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>
2021	5 кл.	<p>- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.;</p> <p>- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»</p> <p>- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p>
	6 кл.	<p>- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуля числа, геометрическая интерпретация модуля числа;</p> <p>- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;</p> <p>- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;</p> <p>- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.</p>
	7 кл.	<p>- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;</p> <p>- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</p> <p>- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.</p>	<p>- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>
	8 кл.	<p>- Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;</p> <p>- Развитие умений моделировать реальные ситуации на</p>	<p>- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи ;</p> <p>- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания</p>

	<p>языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры</p> <p>Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;</p> <p>-Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</p> <p>-Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры</p> <p>Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;</p> <p>-Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке</p>	<p>-Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <p>-Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>
--	---	---

Выводы: сравнивая результаты детей за 3 года можно сделать вывод, что они не стабильны, т.к. ВПР 2020г проходили в сентябре после дистанционного обучения! Образовательная программа детьми не была усвоена в полном объеме, многие темы не были пройдены. В сентябре за не большой срок было невозможно восполнить пробелы в знаниях.

Так по математике:

4-е классы в 2020 году % не выполнения увеличился на 4,24%, в **21 году уменьшился на 1,58%**

5-е классы в 2020г произошло увеличение на 20%, в **2021 году снижение произошло на 25%**

6-е классы в 2020 произошло уменьшение на 7%, в **2021 году снижение произошло на 2,7%**

По русскому языку:

4-е классы в 2020 году % не выполнения увеличился на 38,7 %, в **2021 году уменьшился на 31,9%**

5-е классы в 2020г произошло снижение на 24,4%, в **2021 году снижение произошло на 11,46%**

6-е классы в 2020 произошло увеличение на 30%, в **2021 году снижение произошло на 51%**

Это стало возможным после ряда мероприятий, а именно:

Пути решения:

1. выявление детей, показывающие низкие результаты;
2. разъяснительная работа с родителями с целью определения образовательного маршрута детей (рекомендации на посещение ПМПК, консультации психолога, дополнительных занятий) (за 2018 – 2021г на ППк рассмотрено 92 ребенка.
3. проведение малого пед совета с детьми и родителями;
4. составление дорожной карты на 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебные годы
5. Проведены повторные диагностические работы по западающим темам;

6. Проведены родительские собрания по результатам ВПР;
7. Для детей с низкими образовательными результатами была организована точечная помощь в усвоении отдельных тем по предметам
8. На 2020 – 2022 годы разработана программа развития

Сведения о педагогах математики

2019		2020		2021	
класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога
4 кл.	Вышегородская М.Н. Глушок А.С. Цеплая О.П.	5 кл.	Силантьева И.В. Норина Т.А. Кротенок Т.Н.	6 кл.	Ким Д.Г. Кротенок Т.Н.
5 кл.	Ким Д.Г. Кротенок Т.Н.	6 кл.	Ким Д.Г. Кротенок Т.Н.	7 кл.	Ким Д.Г. Кротенок Т.Н.
6 кл.	Марченко Т.В. Кротенок Т.Н.	7 кл.	Марченко Т.В. Кротенок Т.Н.	8 кл.	Марченко Т.В. Кротенок Т.Н.

Сведения о квалификации педагогов математики

ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
Марченко Т.В.	57	16	высшее, УГПИ, учитель физики и математики	нет	нет	«Формирование и оценка функциональной грамотности в школе», декабрь 2021г "Преподавание математики и физики по ФГОС ООО и ФГОС СОО : содержание, методы и технологии июнь 2020г
Кротенок Т.Н.	60	37	высшее, УГПИ, учитель математики и физики	нет	первая	"Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО: преподавание математики", июнь 2020г, «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», ноябрь 2020г
Силантьева И.В.	51	28	высшее, учитель начальных классов	нет	высшая	Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте с ФГОС", июнь 2020г, «Формирование и оценка функциональной грамотности в школе», декабрь 2021г
Норина Т.А.	59	31	среднее специальное,	нет	высшая	"Педагогические технологии в работе по предупреждению и

			учитель начальных классов			преодолению неуспеваемости учащихся в условиях реализации ФГОС" июль 2020г
Ким Д. Г.	44	17	высшее, учитель информатики	нет	нет	"Современные подходы в преподавании информатики в общеобразовательной школе по ФГОС", июнь 2020г

Сведения о педагогах русского языка

2019		2020		2021	
класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога
4 кл.	Вышегородская М.Н. Глушок А.С. Цеплая О.П.	5 кл.	Демидова Т.Н. Кинкурогова Т.Б.	6 кл.	Демидова Т.Н. Кинкурогова Т.Б.
5 кл.	Третьяк Л.М.	6 кл.	Третьяк Л.М.	7 кл.	Демидова Т.Н. Кинкурогова Т.Б. Колобкова В.М.
6 кл.	Демидова Т.Н. Манич Е.В. Мамасадикова Г.С. Колобкова В.М.	7 кл.	Демидова Т.Н. Кинкурогова Т.Б. Мамасадикова Г.С. Колобкова В.М.	8 кл.	Демидова Т.Н. Кинкурогова Т.Б. Мамасадикова Г.С. Колобкова В.М.

Сведения о квалификации педагогов русского языка

ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
Демидова Т.Н.	49	28	высшее, УГПИ, учитель русского языка и литературы	нет	первая	«Формирование и оценка функциональной грамотности в школе», декабрь 2021г
Мамасадикова Г.С.	42	19	высшее, Кокандский Государственный Педагогический институт имени Мукима, учитель русского языка и литературы	нет		"Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы, технологии, июнь 2020г, «Технологии и инструменты преодоления неуспешности обучающихся по русскому языку (на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов), апрель 2021г
Воспитанник Т.В.			высшее, УГПИ, учитель русского языка и литературы	нет		увольнение
Колобкова А.М.	61	31	высшее, УГПИ учитель начальных классов	переподготовка, ИНТЕХНО, г.Омск учитель русского языка и		Преподавание русского родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС, июнь 2020г

				литературы		
Кинкурогова Т.Б.	36	11	высшее, Забайкальский ГГПУ им.Н.Г. Чернышевского, учитель русского языка и литературы			"Обновление содержания коррекционной работы в преподавании русского языка и литературы коррекционной школы в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ", октябрь 2019, Медиация в учреждении образования", июль 2020г

Выводы: Все педагоги школы имеют соответствующее образование, курсы повышения квалификации проходят не только по графику. Каждый из учителей за 2019 – 2021 учебные годы прошли по 3-4 курса различной тематики.

Пути решения:

1. Составлен план-график прохождения курсов повышения квалификации педагогами
2. Проведены круглые столы методических объединений учителей русского языка и математики с администрацией школы на тему: «Анализ результатов ВПР и пути выхода из ШНОР»
3. Администрация школы, руководители м/о посещали уроки учителей, дети которых показали низкие образовательные результаты;
4. Реализовывался план ВШК: корректировка и выполнение рабочих программ, оказание точечной помощи учащимся, педагогам;
5. Оказание методической помощи педагогам.
6. Скорректированы рабочие программы (введены часы на повторение западающих тем)

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ

Примечание: При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

ОГЭ

Предмет	2018		2019		2021	
	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу

математика	55	0	65	9,2%	63	19%
Русский язык	55	0	65	10,7%	63	11%

ЕГЭ

Предмет	2018		2019		2021	
	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу
Математика базовая	16	0	9	0	1	0
Математика профильная	15	5	21	1	20	1
Русский язык	24	0	30	1	26	0

Сведения о квалификации педагогов математики

	ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
2018	Кротенок Т.Н.	60	37	высшее, УГПИ, учитель математики и физики		первая	"Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО: преподавание математики", июнь 2020г, «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», ноябрь 2020г
	Беляева И.Н.	46	22	высшее, УГПИ, учитель математики и информатики		высшая	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО: преподавание математики, июнь 2020г
2019	Кротенок Т.Н.	60	37	высшее, УГПИ, учитель математики и физики		первая	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО: преподавание математики, июнь 2020г
	Беляева И.Н.	46	22	высшее, УГПИ, учитель математики и информатики		высшая	«Формирование и оценка функциональной грамотности в школе», ноябрь 2021г
	Ким Д.Г.	44	17	высшее, учитель информатики	нет	нет	«Формирование и оценка функциональной грамотности в школе», ноябрь 2021г
2021	Ким Д.Г.	44	17	высшее, учитель информатики	нет	нет	"Современные подходы в преподавании информатики в общеобразовательной школе по ФГОС", июнь 2020г

	Кротенок Т.Н.	60	37	высшее, УГПИ, учитель математики и физики		первая	«Организация дистанционного обучения школьников: технологии, методы и средства», ноябрь 2020г
	Беляева И.Н.	46	22	высшее, УГПИ, учитель математики и информатики		высшая	«Организация образовательного процесса в очной и дистанционной форме в условиях эпидемии коронавирусной инфекции», ноябрь 2020г

Сведения о квалификации педагогов русского языка

	ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
2018	Демидова Т.Н.	49	28	высшее, УГПИ, учитель русского языка и литературы	нет	первая	«Формирование и оценка функциональной грамотности в школе», декабрь 2021г
	Ермилова В.В.						увольнение
2019	Колобкова В.М.	61	31	высшее, УГПИ учитель начальных классов	переподготовка, ИНТЕХНО, г.Омск учитель русского языка и литературы		Преподавание русского родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС, июнь 2020г
	Демидова Т.Н.	49	28	высшее, УГПИ, учитель русского языка и литературы	нет	первая	"Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы, технологии, июнь 2020г
2021	Демидова Т.Н.	49	28	высшее, УГПИ, учитель русского языка и литературы	нет	первая	«Организация дистанционного обучения школьников: технологии, методы и средства», сентябрь 2020г
	Колобкова В.М.	61	31	высшее, УГПИ учитель начальных классов	переподготовка, ИНТЕХНО, г.Омск учитель русского языка и литературы		«Методика и технологии обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ноябрь 2020г
	Мамасадикова А.М.	42	19	высшее, Кокандский Государственный Педагогический институт имени Мукима, учитель русского языка и литературы	нет		"Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы, технологии, июнь 2020г, «Технологии и инструменты преодоления неуспешности обучающихся по русскому языку (на основе

							<p>выявленных профессиональных дефицитов педагогов), апрель 2021г</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Выводы: Подготовка учащихся к ГИА проводится систематически. Успех или не успех ребенка на экзамене зависит не только от педагога, но и от самих учащихся, их мотивации, совести, ответственности и желания быть успешными.

Пути решения:

- 1) Составлено расписание элективных курсов для 9 – 11 классов;
- 2) В сентябре проводится опрос по выбору предметов для прохождения ГИА и соответственно выбор элективных курсов.
- 3) Два раза в год проводятся пробные репетиционные экзамены (декабрь, апрель)
- 4) Учителя-предметники проводят анализы работ. Результаты пробных экзаменов доводят до родителей и учащихся.
- 5) Учителями Демидовой Т.Н., Беляевой И.Н., Кротенок Т.Н. проводятся дополнительные занятия с обучающимися по подготовке к ГИА, выдаются задания на специальных учебных платформах Экзамер.ру, РешуЕГЭ.
- 6) Проводятся совместные родительские собрания родителей с детьми, где подробно рассказывается о порядке проведения ГИА, формах проведения и т.д.
- 7) Организовывается точечная помощь учащимся со слабыми результатами.

На основе выше представленных данных ответить на вопросы:

5. Почему школа попала в ШНОР (указать все причины) или почему школам удалось выйти из ШНОР (указать причины)

Попали в ШНОР, т.к. до 2019 года

отношение к ВПР было не серьезным. Детей к данной процедуре не готовили и не анализировали результаты.

Высокая педагогическая нагрузка учителей

Низкая мотивация учащихся

Безразличие родителей

Завышение оценок ученикам.

Изменили отношение к данной процедуре только после попадания в этот статус.

6. Наличие дорожной карты по выходу из ШНОР, какие уроки посещались администрацией, что рекомендовали по факту посещения

Дорожные карты составлены на два года 2020 – 2021 и 2021 – 2022

Администрацией посещались все учителя, имеющие низкие результаты не только по ВПР, но и по результатам четверти, полугодия, имеющих методические проблемы. За прошлый год посещено 58 уроков (Ким Д.Г, Мамасадикова Г.С.,

Колобкова В.М, Демидова Т.Н., учителя начальных классов, молодые специалисты)

7. Какие выводы сделаны по итогам ОП 2021 года

- Не завышать оценки!
- Проводить подготовку к проведению ВПР в течение года, в уроки включать задания, подобные заданиям ВПР и ФГ.
- своевременно информировать родителей, проводить консультации для родителей и детей, помочь детям и родителям зарегистрироваться и заниматься на сайтах ВПР
- активизировать работу методических объединений в данном направлении и поставить на ВШК

8. Какие документы разработаны по выходу из ШНОР на 2022 год

Программа развития, по выходу из ШНОР до 2022 года.

План методической работы, План ВШК

Анализ результатов ВПР

ВПР 5 класс

Предмет	2019		2020		2021	
	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу
Математика	62	17,1	45	13,3	43	16,3
Русский язык	59	16,3	37	18,9	47	8,5

Сравнительный анализ соответствия итоговых отметок результатам ВПР 5 класс

Предмет	2019			2020			2021		
	Завышены	Подтвердили	Занижены	Завышены	Подтвердили	Занижены	Завышены	Подтвердили	Занижены
Математика	3,1	56	40,9	2,22	55,5	42,2	6,98	34,88	58,14
Русский язык	4,2	60,3	35,5	5,41	48,65	45,95	17,02	65,96	17,02

ВПР 6 класс

Предмет	2019		2020		2021	
	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу
Математика	59	21,4	52	55,77	55	12,73
Русский язык	58	23,6	56	25	58	18,97

Сравнительный анализ соответствия итоговых отметок результатам ВПР 6 класс

Предмет	2019			2020			2021		
	Завышены	Подтвердили	Занижены	Завышены	Подтвердили	Занижены	Завышены	Подтвердили	Занижены
Математика	13,4	46,1	40,5	0	11,5	88,46	10,9	50,91	38,8
Русский язык	9,12	39,5	51,38	5,36	42,86	51,7	39,6	50	10,4

ВПР математика

2019			2020			2021		
класс	Всего учащихся	% не выполнивших работу	класс	Всего учащихся	% не выполнивших работу	класс	Всего учащихся	% не выполнивших работу
4 кл.	50	17,1	5 кл.	45	13,33	6 кл.	55	12,73
5 кл.	62	17,1	6 кл.	52	55,17	7 кл.	53	13,21
6 кл.	59	21,4	7 кл.	59	35,59	8 кл.	43	4,65

ВПР русский язык

2019			2020			2021		
класс	Всего учащихся	% не выполнивших работу	класс	Всего учащихся	% не выполнивших работу	класс	Всего учащихся	% не выполнивших работу
4 кл.	49	13,9	5 кл.	37	18,92	6 кл.	58	18,97
5 кл.	59	21,4	6 кл.	56	25	7 кл.	59	16,95
6 кл.	58	23,6	7 кл.	61	24,59	8 кл.	41	21,95

Анализ тем заданий, выполнение которых учащимися составило менее 30%

Год	Класс	Задания	
		Математика	Русский язык
2019	4 кл.	9, 1, 12, 14	3, 8, 15
	5 кл.	4, 15, 16	5, 8, 11, 13
	6 кл.	10, 11, 13,	7, 8, 14
2020	5 кл.	5.1; 5.2; 8; 9.2; 12	6; 8
	6 кл.	1, 2, 4, 8, 13, 14, 15	5.1; 5.2; 6.2; 7.1; 7.2
	7 кл.	3, 7, 9, 11, 13	14.2
2021	5 кл.	2; 8; 12; 13; 14	8; 10
	6 кл.	9, 11, 13	15, 12.2
	7 кл.	14, 19, 8.1	3.2
	8 кл.	11, 12, 15, 18, 19	4

Выводы: Стабильно низкие результаты, но, в то же время, некоторое улучшение качества обучения прослеживается, есть положительная динамика.

Пути решения: Повышение квалификации учителей, отработка «западающих» тем; стремление к стабильности учительского состава, снижение нагрузки на одного учителя.

Сведения о педагогах математики

2019		2020		2021	
класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога
4 кл.	-	5 кл.	Гришин А.С. Зименко В.А.	6 кл.	Гришин А.С. Зименко В.А.
5 кл.	Гришин А.С. Логунова Н.В. Кузьмина М.А.	6 кл.	Гришин А.С. Кузьмина М.А.	7 кл.	Гришин А.С. Атаева Е.В.
6 кл.	Гришин А.С. Атаева Е.В.	7 кл.	Гришин А.С. Гришина Н.А.	8 кл.	Атаева Е.В. Гришина Н.А.

Сведения о квалификации педагогов математики

ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации

			заведение, специальность по диплому)			(тема, дата)
Гришин А.С.	35	12	УГПИ Учитель математики		1	2019, Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС
Гришина Н.А.	33	10	УГПИ Учитель математики		1	2020, Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе, в области формирования функциональной грамотности)
Атаева Е.В.	31	7	ФГАОУ ВПО ДВФУ Учитель математики, информатики		Соответствие должности	После декрета с сентября 2021
Кузьмина М.А.	47	2	Санкт- Петербургский университет профсоюзов, экономист- менеджер	Переподготовка, июнь 2021, Математика. Теория и методика преподавания в образовательной организации, г. Смоленск, ИНФОУРОК Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования и подтверждает присвоение квалификации учитель математики		Предметных курсов нет
Логунова Н.В.	34	2	ФГОБОУ ВПО Дальневосточная государственная академия физической культуры, заочная форма, специальность –	Переподготовка, март 2019, Математика. Теория и методика преподавания в образовательной организации, г. Смоленск,	Соответствие должности	Предметных курсов нет

			физическая культура	ИНФОУРОК Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования и подтверждает присвоение квалификации учитель математики		
--	--	--	---------------------	---	--	--

Сведения о педагогах русского языка

2019		2020		2021	
класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога
4 кл.	-	5 кл.	Прохорова И.И. Прохорова Е.О.	6 кл.	Прохорова И.И. Прохорова Е.О.
5 кл.	Лазарева Л.В.	6 кл.	Прохорова И.И. Прохорова Е.О.	7 кл.	Прохорова И.И. Лазарева Л.В.
6 кл.	Одуева И.В.	7 кл.	Одуева И.В.	8 кл.	Одуева И.В. Прохорова И.И.

Сведения о квалификации педагогов русского языка

ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
Лазарева Л.В.	70	41	БГПИ, Учитель русского языка и литературы		Соответствие занимаемой должности	2020, Методика обучения русскому языку в образовательных организациях
Прохорова И.И.	61	37	УГПИ, учитель русского языка и литературы		1 категория	2021, Школа современного учителя
Прохорова Е.О.	39	18	УГПИ, учитель русского языка и литературы		высшая	2021, Организация изучения новейшей литературы: новые герои, особенности поэтики.
Одуева И.В.	44	24	ЗГПУ, учитель русского языка и литературы		высшая	2021, Проектирование и методики преподавания

						предмета «Родной русский язык и родная русская литература в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»
--	--	--	--	--	--	---

Выводы: налицо нехватка учителей математики, их профессиональные компетенции (Логунова Н.В., Кузьмина М.А.), большая учебная нагрузка на одного учителя.

Пути решения: методическая работа с учителями, проведение собеседований с учителями по результатам оценочных процедур, анализ «западающих» тем, корректировка рабочих программ по математике 5, 6-х классов, приглашение внешнего эксперта.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ

!!! Примечание: При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

ОГЭ

Предмет	2018		2019		2021	
	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу
математика	55	15; 27,2%	42	18; 42,8%	46	14; 30,4%
Русский язык	55	1; 1,8%	42	3; 7,1%	46	4; 8,7%

ЕГЭ

Предмет	2018		2019		2021	
	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу
Математика базовая	2	1; 50%	4	0	0	0
Математика профильная	15	6; 40%	14	1; 7,1%	11	4; 36%
Русский язык	23	0	18	0	23	0

Сведения о квалификации педагогов математики

	ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
2018	Атаева Е.В.	31	7	ФГАОУ ВПО ДВФУ Учитель математики,		Соответствие должности	После декрета с сентября 2021

				информатики			
2019	Гришина Н.А.	33	10	УГПИ Учитель математики		1	2020, Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе, в области формирования функциональной грамотности)
2021	Гришин А.С.	35	12	УГПИ Учитель математики		1	2019, Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС

Сведения о квалификации педагогов русского языка

	ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
2018	Лазарева Л.В.	70	41	БГПИ, Учитель русского языка и литературы		Соответствие занимаемой должности	2020, Методика обучения русскому языку в образовательных организациях
2019	Лазарева Л.В.	70	41	БГПИ, Учитель русского языка и литературы		Соответствие занимаемой должности	2020, Методика обучения русскому языку в образовательных организациях
2021	Прохорова Е.О.	39	18	УГПИ, учитель русского языка и литературы		высшая	2021, Организация изучения новейшей литературы: новые герои, особенности поэтики.

Выводы: Низкие результаты ОГЭ, в основном, по причине ориентации обучающихся сельской местности на дальнейшее профессиональное обучение в ССУЗах; 2018 год, учитель Атаева Е.В. уходила в декрет, 2019, 2021 – недостаточные предметные компетенции учителей Гришина А.С., Гришиной Н.А.

Пути решения: собеседование с учителями, методическая помощь со стороны городского МО математиков, административный контроль.

На основе выше представленных данных ответить на вопросы:

1. Почему школа попала в ШНОР (указать все причины): 2018 – 2020 годы: слабый административно-управленческий контроль, низкие профессиональные компетенции завуча по учебной работе, что повлекло снижение административного контроля как за работой учителей-предметников, так и за работой классных руководителей; низкая методическая организация работы предметников; недостаточно эффективная работа с родителями.
2. Почему школы попала повторно в ШНОР (если имеет место факт повторного попадания)
3. Наличие дорожной карты по выходу из ШНОР, какие уроки посещались администрацией, что рекомендовали по факту посещения

Разработаны методические документы по выходу школы из ШНОР по результатам ОП 2022 года. Посещения уроков администрацией школы дают положительный результат. Составлен график посещений уроков 4-, 5-, 6-, 7-, 8-, 9-, 11-х классов на II полугодие 2021-2022 учебного года; запланированы родительские собрания с привлечением специалистов по профессиональной ориентации, администрацией школы

4. Какие выводы сделаны по итогам ОП 2021 года. Наметилась положительная динамика в результатах ОП, проанализировано качество обучения за 1 полугодие учебного года, ведется работа с педагогическим коллективом, руководителями методических объединений.

Запланировано на 2 полугодие:

- собеседование с учителями, показывающими низкое качество обученности;
- проведение мониторинга по сформированности у учителей функциональной грамотности;
- активное внедрение в учебный процесс ресурсов ЦОС;
- активное использование в административно-управленческом процессе ресурсов ИС Сетевой город;
- активное использование в образовательном процессе возможностей центра Точка роста;
- проведение репетиционных внутренних ОП;
- разработать в ближайшее время план по повышению качества обученности каждого методического объединения учителей;
- проведение Круглого стола между учителями начальных классов и учителей-предметников, работающих в 5-х классах и планирующих работать в 5-х классах в следующем учебном году.

Анализ результатов ВПР

ВПР 5 класс

предмет	2019		2020		2021	
	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу
математика	58	17,2	57	14,4	61	11,48
Русский язык	58	6,9	51	35,49	63	12,7

Сравнительный анализ соответствия итоговых отметок результатам ВПР 5 класс

предмет	2019			2020			2021		
	завышены	подтвердили	занижены	завышены	подтвердили	занижены	завышены	подтвердили	занижены
математика	40	52	9	38,46	38,46	23,08	24,59	67,21	8,2
Русский язык	22	72	5	68,7	29,2	2,08	23,8	74,6	1,59

ВПР 6 класс

предмет	2019		2020		2021	
	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу
математика	58	17,2	44	65	46	17,4
Русский язык	59	33,9	40	60	47	21,2

Сравнительный анализ соответствия итоговых отметок результатам ВПР 6 класс

предмет	2019			2020			2021		
	завышены	подтвердили	занижены	завышены	подтвердили	занижены	завышены	подтвердили	занижены
математика	36	59	5	93,2	6,8	0	32,6	65,2	2,2
Русский язык	36	59	5	84,6	15,4	0	55,3	42,5	2,1

ВПР математика

2019			2020			2021		
клас с	Всего учащихс я	% не выполнивши х работу	клас с	Всего учащихс я	% не выполнивши х работу	клас с	Всего учащихс я	% не выполнивши х работу
4 кл.	49	4,1	5 кл.	68	33,8	6 кл.	46	17,4
5 кл.	58	17,2	6 кл.	44	65	7 кл.	51	15,7
6 кл.	58	17,2	7 кл.	49	42,9	8 кл.	55	1,8

ВПР русский язык

2019			2020			2021		
клас с	Всего учащихс я	% не выполнивши х работу	клас с	Всего учащихс я	% не выполнивши х работу	клас с	Всего учащихс я	% не выполнивши х работу
4 кл.	49	2	5 кл.	51	35,49	6 кл.	47	21,2
5 кл.	58	6,9	6 кл.	40	60	7 кл.	53	26,4
6 кл.	59	33,9	7 кл.	36	80	8 кл.	51	7,8

Анализ заданий, выполнение которых учащимися составили менее 30%

год	класс	задания	
		математика	Русский язык
2019	4 кл.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
		Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задачи в 3-4 действия	
	5 кл.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	-
		Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	
		Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила	

		<p>действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений</p>	
		<p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	
	6 кл	<p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	<p>Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>
2020	5 кл	<p>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий</p>	<p>Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи</p> <p>Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста</p>

		(в том числе деления с остатком).	
		<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	<p>Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>
		Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	
6 кл.		Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>
		Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>
		Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова;</p>

			<p>проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>
		<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p>	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>
		<p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</p>	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
		<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.</p>	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p>

			соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
		Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
		Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
	7 кл.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
		Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ

	интерпретация модуля числа	слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
		Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
		Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
		Анализировать различные виды

			<p>предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>
			<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>
			<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>
			<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>
			<p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную</p>

			<p>ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>
			<p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>
2021	5 кл.	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p>	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>
		<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p>	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>
		<p>Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p>	
		<p>Умение проводить логические</p>	

		обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	
6 кл.		Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
7 кл.		Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
		Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
		Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
		Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

	иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	
	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
		Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
		Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
		Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
8 кл.	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	-
	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	
	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических	

		<p>фигур для решения задач практического содержания</p>	
		<p>Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	
		<p>Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	
		<p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	
		<p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	
		<p>Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	

Выводы:

Как по математике, так и по русскому языку из года в год повторяются одни и те же задания, выполнение которых составляет менее 30%. У обучающихся не сформированы вычислительные

навыки, пространственное воображение, отсутствует умение анализировать, моделировать, на практике применять полученные знания. Допускаются ошибки при решении задач в несколько действий, в решении логических задач, при выполнении простейших измерений и построений. Учащиеся не умеют представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Чтение не осознанное. Учащиеся не дочитывают вопрос (текст) или не понимают его содержания. Допускают орфографические ошибки, испытывают сложность при составлении плана текста, имеют низкий уровень знаний по разделам «Морфология» и «Синтаксис».

Пути решения:

Систематически работать над проблемными темами, интегрировать задания в программу для отработки навыков решения, организовать проведение групповых и индивидуальных консультаций. Кроме того необходимо раннее выявление учащихся, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательной программы и нуждающихся в специальных условиях. Повысить мотивацию обучающихся к учению путем включения их в различные образовательные события, олимпиадное движение и т.д.

Сведения о педагогах математики

2019		2020		2021	
4 кл.	Богатинова Л.А.	5 кл.	Щелокова Т.В.	6 кл.	Щелокова Т.В.
5 кл.	Щелокова Т.В.	6 кл.	Щелокова Т.В.	7 кл.	Щелокова Т.В.
6 кл.	Трунова О.М.	7 кл.	Трунова О.М.	8 кл.	Трунова О.М.

Сведения о квалификации педагогов математики

Ф.И.О. учителя	возраст	стаж	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	категория	Курсы повышения квалификации
Трунова Ольга Маевна	65	42	Высшее, УГПИ, Учитель математики	-	1	01.11.2020 дистанционно ИНТЕХНО «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн - форматах»
Щелокова Татьяна Владимировна	51	30	Высшее, УГПИ, Учитель математики и физики		1	01.11.2020 дистанционно ИНТЕХНО «Применение дистанционн

						о обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн - форматах»
--	--	--	--	--	--	---

Сведения о педагогах русского языка

2019		2020		2021	
4 кл.	Богатинова Л.А.	5 кл.	Девятайкина И.В.	6 кл.	Девятайкина И.В.
5 кл.	Глуцук И.В.	6 кл.	Филиппова Н.Г.	7 кл.	Филиппова Н.Г.
6 кл.	Девятайкина И.В.	7кл.	Девятайкина И.В.	8 кл.	Девятайкина И.В.

Сведения о квалификации педагогов русского языка

Ф.И.О. учителя	возраст	стаж	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	категория	Курсы повышения квалификации
Девятайкина И.В.	63	38	Высшее, ДВГУ, филолог, преподаватель русского языка и литературы		1	01.11-30.11.2020 «Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Выводы:

Все педагоги имеют 1 квалификационную категорию, регулярно повышают квалификацию, но в дистанционном формате. Аудиторная нагрузка педагогов составляет 30 и более недельных часов.

Пути решения:

Снизить аудиторную нагрузку на педагогов, организовать корпоративные курсы повышения квалификации в очном формате на базе ОУ, организовать проведение групповых и индивидуальных консультаций, интегрировать проблемные задания в программу для отработки навыков решения, усилить внутришкольный контроль.

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ

ОГЭ

предмет	2018	2019	2021
---------	------	------	------

	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу
математика			57	43,75	55	21,82
Русский язык			57	2	55	10,9

ЕГЭ

предмет	2018		2019		2021	
	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу
Математика базовая				0	7	0
Математика профильная				0	7	0
Русский язык				0	14	0

Сведения о квалификации педагогов математики

Ф.И.О. учителя	возраст	стаж	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	категория	Курсы повышения квалификации
Щелокова Татьяна Владимировна	51	30	Высшее, УГПИ, Учитель математики и физики		1	01.11.2020 дистанционно ИНТЕХНО «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн - форматах»

Сведения о квалификации педагогов русского языка

Ф.И.О. учителя	возраст	стаж	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	категория	Курсы повышения квалификации
Девятайкина И.В.	63	38	Высшее, ДВГУ, филолог,		1	01.11-30.11.2020

			преподаватель русского языка и литературы			«Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО»
--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

Все педагоги имеют 1 квалификационную категорию, регулярно повышают квалификацию, но в дистанционном формате. Аудиторная нагрузка педагогов составляет 30 и более недельных часов.

Пути решения:

Снизить аудиторную нагрузку на педагогов, организовать корпоративные курсы повышения квалификации в очном формате на базе ОУ, организовать проведение групповых и индивидуальных консультаций, интегрировать проблемные задания в программу для отработки навыков решения, усилить внутришкольный контроль.

Повысить мотивацию обучающихся к учению путем включения их в различные образовательные события, олимпиадное движение и т.д. Организовать профильное обучение. Начать профессиональное ориентирование на уровне основного общего образования с целью формирования осознанного отношения к продолжению образования.

На основании выше представленных данных можно сделать следующие выводы:

1. МБОУ СОШ № 31 попала в ШНОР по следующим причинам:

- низкие результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- некорректные результаты внутришкольных оценочных процедур;
- несвоевременное выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и нуждающихся в особых образовательных условиях.

2. В школе разработана дорожная карта по выходу из ШНОР.

3. Администрацией школы за период сентябрь-декабрь 2021 года посещены уроки математики, чтения и русского языка во 2-4 классах, уроки русского языка в 5-6 классах, уроки математики в 5-6 классах, уроки литературы и ОДНКНР в 5 классах, уроки английского языка в 6 и 7 классах.

Педагогам были даны рекомендации по организации индивидуальной и групповой работы с обучающимися, на создание на уроке ситуации успеха для каждого ребенка, на повышение контроля за качеством получаемой учениками информации, на достижение цели урока и сопоставление ее с реальными результатами, использование активных форм деятельности и дифференцированный подход к каждому ребенку.

4. Вместе с тем отмечена низкая мотивация педагогов к качественному повышению квалификации, в отдельных случаях даже негативное отношение. Нежелание отдельных педагогов проводить дополнительные индивидуальные или групповые занятия. Кроме того,

наблюдается низкая мотивация к обучению у учащихся и пассивность родителей или отсутствие у них желания помочь ребенку преодолеть трудности.

5. Необходимо:

- снизить аудиторную нагрузку на учителей;
- изучить профессиональные затруднения и риски;
- организовать проведение корпоративных курсов повышения квалификации;
- организовать ранее выявление детей, испытывающих трудности или нуждающихся в специальных образовательных условиях и их качественное сопровождение на протяжении всего периода обучения;
- организовать индивидуальную и групповую работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях;
- наладить работу с одаренными детьми, их раннее выявление и вовлечение в процесс открытия новых знаний;
- наладить сотрудничество с родителями.

6. Для выхода из ШНОР в МБОУ СОШ № 31 разработана Дорожная карта, Положение о внутришкольном контроле, Положение о внутренней оценке качества образования, Положение о школьном ПП консилиуме.

**Анализ результатов ВПР
ВПР 5 класс**

Предмет	2019			2020			2021		
	Всего учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	% не выполнивших работу	Всего учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	% не выполнивших работу	Всего учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	% не выполнивших работу
Математика	54	47	17	69	66	10,61	77	69	46,38
Русский язык	54	47	21,3	69	47	27,66	77	73	26,03

**Сравнительный анализ соответствия итоговых
отметок результатам ВПР 5 класс**

Предмет	2019			2020			2021		
	Завышены	Подтвердили	Занижены	Завышены	Подтвердили	Занижены	Завышены	Подтвердили	Занижены
Математика				12,12	43,94	43,94	2,9	26,09	71,01
Русский язык				0	46,8	53,19	15,28	55,56	29,17

ВПР 6 класс

Предмет	2019			2020			2021		
	Всего учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	% не выполнивших работу	Всего учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	% не выполнивших работу	Всего учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	% не выполнивших работу
Математика	56	54	27,8	54	46	76,09	61	54	44,44
Русский язык	56	Нет данных	Файл не сформирован	54	53	84,91	61	54	27,78

**Сравнительный анализ соответствия итоговых
отметок результатам ВПР 6 класс**

Предмет	2019			2020			2021		
	Завышены	Подтвердили	Занижены	Завышены	Подтвердили	Занижены	Завышены	Подтвердили	Занижены
Математика				0	2,17	97,83	1,86	46,3	51,85
Русский язык				0	3,77	96,23	5,56	61,11	33,33

ВПР математика

2019				2020				2021			
класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	% не выполнивших работу	класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	% не выполнивших работу	класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	% не выполнивших работу
4	60	58	10,3	4	60	60	5	4	61	60	3,33
5	54	47	17	5	69	66	10,61	5	77	69	46,38
6	56	54	27,8	6	54	46	76,09	6	61	54	44,44

2019				2020				2021			
класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	% не выполнивших работу	класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	% не выполнивших работу	класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	% не выполнивших работу
4	60	58	10,3	5	69	66	10,61	6	61	54	44,44
5	54	47	17	6	54	46	76,09	7	63	56	41,07
6	56	54	27,8	7	62	23	73,91	8	59	54	57,41

ВПР русский язык

2019				2020				2021			
класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	% не выполнивших работу	класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	% не выполнивших работу	класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	% не выполнивших работу
4	60	58	31	5	69	47	27,66	6	61	54	27,78
5	54	47	21,3	6	54	53	84,91	7	63	54	25,93
6	56	Нет	Файл не	7	62	41	70,73	8	59	55	23,64

		данных	сформирован								
--	--	--------	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ тем заданий, выполнение которых учащимися составило менее 30%

Год	Класс	Задания	
		Математика	Русский язык
2019	4 кл.	1. Основы логического и алгоритмического мышления.	1. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
	5 кл.	1. Действия с процентами. 2. Задачи повышенной трудности.	1. Анализ словосочетаний и предложений. 2. Анализ текста. 3. Определение типа речи.
	6 кл.	1. Выражения со скобками. 2. Логические задачи повышенной сложности.	
2020	5 кл.	1. Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку.	1. Анализ словосочетаний и предложений. 2. Лексический анализ слова. 3. Распознавание лексической принадлежности слова.
	6 кл.	1. Действия с отрицательными числами. 2. Действия с обыкновенными дробями. 3. Работа с таблицами и диаграммами. 4. Модуль числа. 5. Сравнение дробей и смешанных чисел. 6. Решение несложных логических задач. 7. Геометрические построения. 8. Логические задачи повышенной сложности.	1. Соблюдение основных языковых норм. 2. Орфограммы, пунктуация. 3. Языковые разборы (морфологический разбор, синтаксический разбор) 4. Распознавание орфоэпических норм. 5. Опознавание и классифицирование разных частей речи. 6. Использование нарушений грамматических норм. 7. Применение пунктуационных умений. 8. Определение содержания текста. 9. Представление содержания текста в виде плана.
2021	5 кл.	1. Натуральное число. 2. Обыкновенная дробь. 3. Нахождение части числа и числа по его части. 4. Задачи, связывающие три величины. 5. Действия с процентами. 6. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар. 7. Задачи повышенной трудности.	
	6 кл.	1. Выражения со скобками. 2. Решение текстовых задач на	1. Распознавание лексического значения слова.

	проценты. 3.Геометрические построения. 4. Логические задачи повышенной сложности.	2. Распознавание лексической принадлежности слова.
--	---	--

Сведения о педагогах математики

2019		2020		2021	
класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога
4 кл.	Ларионова Наталья Михайловна, Карякина Марина Евгеньевна	5 кл.	Привалова Татьяна Юрьевна	6 кл.	Привалова Татьяна Юрьевна
5 кл.	Привалова Татьяна Юрьевна	6 кл.	Привалова Татьяна Юрьевна	7 кл.	Привалова Татьяна Юрьевна
6 кл.	Кутенков Алексей Александрович	7 кл.	Кутенков Алексей Александрович	8 кл.	Баева Ирина Дмитриевна

Сведения о квалификации педагогов математики

ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
Привалова Татьяна Юрьевна	63	13	Высшее, УГПИ, учитель математики		Без категории	«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: обучение, воспитание и развитие в условиях инклюзивной школы» 2019 г.; «Функциональная грамотность: формирование и оценка» 2020 г.
Баева Ирина Дмитриевна	41	12	Высшее, ХГОУ, учитель математики, информатики		Без категории	«Функциональная грамотность: формирование и оценка» 2020 г.
Кутенков Алексей Александрович	48	26	Высшее, ДВГУ, учитель химии.	Профессиональная переподготовка в ОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» по программе «Педагогичес	Высшая	«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: обучение, воспитание и развитие в условиях инклюзивной школы» 2019 г.;

				кое образование: учитель математики»		«Функциональная грамотность: формирование и оценка» 2020 г.
Ларионова Наталья Михайловна,	43	20	Среднее специальное, ПЗПУ, учитель начальных классов		Без категории	«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: обучение, воспитание и развитие в условиях инклюзивной школы» 2019 г.; «Функциональная грамотность: формирование и оценка» 2020 г.
Карякина Марина Евгеньевна				уволилась		

Сведения о педагогах русского языка

2019		2020		2021	
класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога
4 кл.	Ларионова Наталья Михайловна, Карякина Марина Евгеньевна	5 кл.	Бахметова Елена Николаевна	6 кл.	Маслакова Виктория Александровна
5 кл.	Магай Екатерина Александровна	6 кл.	Магай Екатерина Александровна	7 кл.	Магай Екатерина Александровна
6 кл.	Трушкина Марина Анатольевна	7 кл.	Трушкина Марина Анатольевна	8 кл.	Трушкина Марина Анатольевна

Сведения о квалификации педагогов русского языка

ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
Магай Екатерина Александровна	54	33	Высшее, Ташкентский педагогический институт, учитель русского языка и литературы		Без категории	«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: обучение, воспитание и развитие в условиях инклюзивной школы» 2019 г.; «Функциональная

						грамотность: формирование и оценка» 2020 г.
Трушкина Марина Анатольевна	59	38	Высшее, УГПИ, учитель русского языка и литературы		первая	«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: обучение, воспитание и развитие в условиях инклюзивной школы» 2019 г.; «Функциональная грамотность: формирование и оценка» 2020 г.
Маслакова Виктория Александровна	48	28	Высшее, УГПИ, учитель русского языка и литературы		высшая	Обновление содержания коррекционной работы в преподавании русского языка и литературы коррекционной школы в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, 2019г.; «Функциональная грамотность: формирование и оценка» 2020 г.
Бахметова Елена Николаевна				уволилась		

Выводы: В течение последних трех лет в школе было организовано хорошее корпоративное обучение по разным темам, направленное на решение профессиональных проблем. Но в практику работы слабо внедряются полученные знания, методическая работа в школе организована слабо, что связано с большой загруженностью администрации, большой нагрузкой учителей.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ

ОГЭ

Предмет	2018		2019		2021	
	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу
математика	62	0	58	0	74	4
Русский язык	62	0	58	0	74	4

Предмет	2018		2019		2021	
	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу
Математика базовая	10	0	12	0	18	0
Математика профильная	8	0	9	0	7	0
Русский язык	18	0	21	0	25	0

Сведения о квалификации педагогов математики

	ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
2018 2019 2021	Степочкина Светлана Анатольевна	57	29	Высшее, Киевский государственный педагогический университет им. Т.Шевченко, учитель математики		Без категории	«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: обучение, воспитание и развитие в условиях инклюзивной школы» 2019 г.; «Функциональная грамотность: формирование и оценка» 2020 г.

Сведения о квалификации педагогов русского языка

	ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
2018	Трушкина Марина Анатольевна	59	38	Высшее, УГПИ, учитель русского языка и литературы		первая	«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: обучение, воспитание и развитие в условиях инклюзивной школы» 2019 г.; «Функциональная грамотность: формирование и оценка» 2020 г.
2019 2021	Стрижаченко Галина Николаевна	67	42	Высшее, УГПИ, учитель русского языка		первая	«Ребенок с ограниченными возможностями

				и литературы			здоровья: обучение, воспитание и развитие в условиях инклюзивной школы» 2019 г.; «Функциональная грамотность: формирование и оценка» 2020 г.
--	--	--	--	--------------	--	--	--

На основе выше представленных данных ответить на вопросы:

5. Почему школа попала в ШНОР (указать все причины) или почему школам удалось выйти из ШНОР (указать причины)

Низкие результаты ВПР по математике, сложный контингент школы, много детей из семей мигрантов, ОВЗ, инвалидов, большая нагрузка учителей – дефицит педагогических кадров, большая наполняемость классов, слабая методическая работа – загруженность администрации, новый состав администрации. Необходим анализ объёма финансирования на 2022 год, с целью перераспределения средств.

6. Какие выводы сделаны по итогам ОП 2021 года

Низкие результаты ВПР по математике в основной школе. Итоговые отметки в большей части результатов объективны, хотя есть случаи занижения отметок. При проведении оценочных процедур необходимо более объективно подходить к их организации: обязательно присутствие наблюдателей, перекрёстная проверка работ. Учитель математики Баева И.Д., принята на работу в ноябре 2020 года, ранее работала продавцом, в настоящее время переведена на должность старшего вожатого.

7. Какие документы разработаны по выходу из ШНОР на 2022 год

Документы будут разработаны после представления школе рискованного профиля.

Анализ результатов ВПР

ВПР 5 класс

Предмет	2019		2020		2021	
	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу
Математика	23	35	24	4	23	4
Русский язык	20	20	25	4	19	21

Сравнительный анализ соответствия итоговых отметок результатам ВПР 5 класс

Предмет	2019			2020			2021		
	Повысили	Подтвердили	Понизили	Повысили	Подтвердили	Понизили	Повысили	Подтвердили	Понизили
Математика	0	39	61	21	71	8	17	61	22
Русский язык	0	65	35	0	56	44	0	37	63

ВПР 6 класс

Предмет	2019		2020		2021	
	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу
Математика	19	53	21	5	23	4
Русский язык	20	35	22	9	11	27

Сравнительный анализ соответствия итоговых отметок результатам ВПР 6 класс

Предмет	2019			2020			2021		
	Повысили	Подтвердили	Понизили	Повысили	Подтвердили	Понизили	Повысили	Подтвердили	Понизили
Математика	5	5	90	5	76	19	4	61	35
Русский язык	0	35	65	0	59	41	0	36	64

ВПР математика

2019			2020			2021		
клас с	Всего учащихся	% не выполнивших работу	клас с	Всего учащихся	% не выполнивших работу	клас с	Всего учащихся	% не выполнивших работу
4 кл.	26	15	5 кл.	24	0	6 кл.	23	4
5 кл.	23	35	6 кл.	21	5	7 кл.	21	14
6 кл.	19	53	7 кл.	23	4	8 кл.	19	11

ВПр русский язык

2019			2020			2021		
клас с	Всего учащихс я	% не выполнивш их работу	клас с	Всего учащихс я	% не выполнивш их работу	клас с	Всего учащихс я	% не выполнивш их работу
4 кл.	26	8	5 кл.	25	4	6 кл.	11	27
5 кл.	20	20	6 кл.	22	9	7 кл.	24	17
6 кл.	20	35	7 кл.	23	4	8 кл.	16	19

Сведения о педагогах математики

2019		2020		2021	
класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога
4 кл.	Пинк О.И.	5 кл.	Юзвицкова Г.В.	6 кл.	Юзвицкова Г.В.
5 кл.	Юзвицкова Г.В.	6 кл.			
6 кл.	Юзвицкова Г.В.	7 кл.			

Сведения о квалификации педагогов математики

ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
Юзвицкова Г.В.	58		УГПИ, учитель математики и физики	-	высшая	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» ноябрь 2021 г.

Сведения о педагогах русского языка

2019		2020		2021	
класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога	класс	ФИО педагога
4 кл.	Пинк О.И.	5 кл.	Сидоренко И.Н.	6 кл.	Сидоренко И.Н.
5 кл.	Сидоренко И.Н.	6 кл.	Сидоренко И.Н.	7 кл.	Сидоренко И.Н.

6 кл.	Сидоренко И.Н.	7 кл.	Сидоренко И.Н.	8 кл.	Сидоренко И.Н.
-------	----------------	-------	----------------	-------	----------------

Сведения о квалификации педагогов русского языка

ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
Сидоренко И.Н.	54		Благовещенский гос. пед. институт	-	первая	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» ноябрь 2020 г.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ

!!! Примечание: При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

ОГЭ

Предмет	2018		2019		2021	
	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу
математика	21	1 (пересдал)	20	2 (пересдали)	21	3 (пересдали)
Русский язык	21	-	20	-	21	1 (пересдал)

ЕГЭ

Предмет	2018		2019		2021	
	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу	Всего учащихся	не выполнивших работу
Математика базовая	14	1 (пересдал)	16	4 (пересдали)	2	-
Математика профильная	8	-	8	2 (пересдали)	7	1
Русский язык	22	-	24	-	16	-

Сведения о квалификации педагогов математики

	ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
2018	Юзвицкова Г.В.	58		УГПИ, учитель математики и физики	-	высшая	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» ноябрь 2021 г.
2019	Юзвицкова Г.В.	58		УГПИ, учитель математики и физики	-	высшая	
2021	Юзвицкова Г.В.	58		УГПИ, учитель математики и физики	-	высшая	

Сведения о квалификации педагогов русского языка

	ФИО учителя	Возраст	Стаж работы	Образование (учебное заведение, специальность по диплому)	Переквалификация (при наличии)	Категория	Курсы повышения квалификации (тема, дата)
2018	Сидоренко И.Н.	54		Благовещенский гос. пед. институт	-	первая	- «Образовательные технологии нового поколения как ключевые инструменты развития мотивации к обучению» ноябрь 2018 г. - «Согласование подходов к оцениванию заданий КИМ с развернутым ответом ОГЭ по литературе» 2019 г. - «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» ноябрь 2021 г.
2019	Сидоренко И.Н.	54		Благовещенский гос. пед. институт	-	первая	
2021	Сидоренко И.Н.	54		Благовещенский гос. пед. институт	-	первая	

							будущего» ноябрь 2020 г. - «Подготовка к ЕГЭ в 2021 году: инструменты, ресурсы, приемы для педагога»
--	--	--	--	--	--	--	--

На протяжении многих лет и непосредственно в 2018 и 2019 годах наши учащиеся показывают хорошие и высокие результаты в ОГЭ и ЕГЭ. ОГЭ по математике в 2018 году – 19% высоких результатов, в 2019 году по русскому языку – 55% высоких результатов, в 2018 году ученик нашей гимназии Лапко Артём получил 100 баллов по русскому языку. Учителя преподают во всех класса – в 5, 6, 9, 11 одни и те же. Отсюда вывод, что подготовке к ГИА уделяется большее внимание чем к подготовке к ВПР.

1. Почему школа попала в ШНОР

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у учащихся
2. Особенности формулировки и характер и объём заданий (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно, не рассчитали время выполнения и не успели приступить к некоторым заданиям)
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться
6. Недостатки в индивидуальной работе учителями-предметниками с учащимися
7. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся
8. Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР

2. Как удалось выйти из ШНОР

1. Включили в план ВШК персональный контроль деятельности педагогов, ученики которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР.
2. Усилили контроль за созданием условий для проведения и качественной подготовки обучающихся к ВПР в гимназии
3. Продолжили работу по повышению качества знаний учащихся по предметам:
4. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
5. Систематически используем в работе современные способы проверки знаний учащихся.
6. Проводим работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)
7. Своевременно выявляем учащихся, испытывающих затруднение в освоении учебных программ (в начальной школе), рекомендуем родителям обследование на ПМПК для определения специальных образовательных условий.

8. Обращаем особое внимание на адаптационный период учащихся 5 классов с привлечением педагога-психолога.
9. Скорректировали планы индивидуальной работы с детьми, показавшими низкие результаты.
10. Учителями математики Юзвической Г.В. и русского языка Сидоренко И.Н. были пройдены курсы повышения квалификации по направлению «Организация работы в общеобразовательной организации с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения».